

и более 400 иных заинтересованных взрослых. По результатам педагогического и логопедического мониторинга отмечается повышение уровня речевого развития детей: количество детей с низким уровнем развития уменьшилось с 70 до 50 %; со средним уровнем увеличилось с 20 до 35 %, с высоким увеличилось с 10 до 15 %, что позволяет сделать вывод о повышении эффективности работы учителя-логопеда при коррекции речевого развития дошкольников с нарушением зрения.

*Заключение.* Videоблог учителя-логопеда является образовательной практикой для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Использование видеоблога расширяет возможности взаимодействия учителя с родителями, получения от них обратной связи. Как следствие, повышается качество работы учителя-логопеда и качество выполнения индивидуального коррекционного маршрута каждого ребенка.

---

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / В. А. Бельмер, Л. П. Григорьева, В. З. Денискина и др. ; под ред. Л. И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. М. : Экзамен, 2003.

2. Простая логопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC-XYM0RKXOWOCqwgw7C9owA> свободный (дата обращения: 04.12.2018).

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СПОРТА**

**Я. А. Бредихина**, ассистент кафедры теории физической культуры  
[yanabred@gmail.com](mailto:yanabred@gmail.com)

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** абилитация, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивный спорт.

*Введение.* К сожалению, не все дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют равные со здоровыми детьми условия для развития и раскрытия собственного потенциала. Спортивная деятельность выступает той сферой, где возможно формирование целого ряда жизненно важных умений и навыков, имеющих социально-адаптационный характер: коммуникативные навыки, умение трудиться, планировать собственную деятельность и др. Она способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость в достижении целей, выполнении поставленных задач, принятие ответственности за свои решения. В условиях спортивной деятельности формируется уверенность в себе, в своих силах, потребность в самоактуализации и саморазвитии. Многочисленные исследования на протяжении долгих лет подтверждают высокую значимость спортивной деятельности и физической активности в целом для комплексного развития и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

*Материалы и методы.* С целью выяснения, является ли спорт благоприятной сферой для абилитации детей с ОВЗ, была разработана анкета для взрослых спортсменов с ОВЗ. Анкета содержала открытые и закрытые вопросы, касающиеся субъективной оценки спортсменами роли спорта в самореализации и адаптации в их собственной жизни. В исследовании приняли участие 10 взрослых спортсменов с ОВЗ с различными диагнозами.

*Результаты.* Анализ результатов анкетирования показал, что все спортсмены высоко оценили значимость спортивной деятельности, по их мнению, он сформировал в них такие качества, как смелость, уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Также спортсмены указали, что на тренировках нашли себе друзей, научились выстраивать контакты с окружающими. Половина из опрошенных спортсменов называют спорт единственным делом, в котором они способны самореализоваться, другая часть указала, что помимо спорта в их жизни есть и другие сферы деятельности, в которых они также получили необходимые навыки для адаптации в обществе. Большая часть спортсменов нашли свое профессиональное призвание и сейчас работают в должности тренеров. Спортсмены

указали, что в спорте они сталкиваются и с трудностями, которые порой сложно урегулировать самостоятельно.

*Заключение.* На основании субъективной оценки взрослых спортсменов с ОВЗ роли спорта в самореализации и адаптации в их собственной жизни можно сделать вывод, что спортивная деятельность способствует формированию социально-психологических навыков, необходимых для адаптации детей с ОВЗ.

---

1. World Health Organization, International Classification of World Health Organization, International Classification of Functioning. Disability and Health—Child and Youth Version. Geneva : Switzerland, 2007.

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Ю. А. Бутолина**, педагог-психолог  
superstervo4ka@list.ru

ГКСУСО Свердловской области «Карпинский детский дом-интернат»  
(Карпинск)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** арт-терапия, психокоррекция, эмоционально-волевая сфера.

*Введение.* Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своем здоровье? Средством, способным решить все эти задачи, является искусство, а в системе психокоррекции – арт-терапевтические методы.

*Материалы и методы.* В настоящее время арт-терапию все чаще рассматривают как инструмент прогрессивной психологи-